

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра русской филологии и мировой литературы**

**Силлабус**

**Осенний семестр 2023-24уч. год**  
**по образовательной программе «6В04101 Государственное и местное управление»;**  
**«6В4103 Экономика»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРСР)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Казахский (русский) язык	4	нет	3(5)	нет	3(5)	6

**Академическая информация о курсе**

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	ООД	Лекций нет	По выбору преподавателя	традиционный письменный
<b>Лектор</b>	Зуева Наталья Юрьевна			
<b>e-mail</b>	nat.zueva@mail.ru			
<b>Телефоны</b>	8 7072240406			

**Академическая презентация курса**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД)
Формировать языковую, речевую и коммуникативную компетенции преимущественно в рецептивных видах речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения	<b>РО 1. (Когнитивный)</b> Понимать стилевые, языковые, типологические и структурно-смысловые особенности научного текста.	ИД 1.1. Понимает и может перечислить стилевые и языковые особенности НСР ИД 1.2. Способен назвать типы текста и объяснить принципы классификации текстов по типам. ИД 1.3. Понимает взаимосвязь формы текста и его содержания, знает единицы структурно-смыслового анализа текста.
	<b>РО 2. (Функциональный)</b> Анализировать научный текст на уровне предложения. Определять типы научной информации, заложенной в тексте по специальности.	ИД 2.1. Способен определять модель предложения и его коммуникативную задачу. ИД 2.2. Способен интерпретировать формальные и содержательные критерии выделения типа научной информации. ИД 2.3. Способен определить тип научной информации в тексте по специальности.
	<b>РО 3. (Функциональный)</b> Аргументированно доказывать принадлежность текста к определенному стилю и типу речи.	ИД 3.1. Способен охарактеризовать стилевые и языковые черты текста и аргументировать свою позицию. ИД 3.2. Способен определить функционально-смысловой тип текста и аргументировать свой выбор.
	<b>РО 4. (Функциональный)</b> Производить структурно-смысловой анализ текста по специальности.	ИД 4.1. Способен определить тему, коммуникативную задачу, микротемы в тексте по специальности. ИД 4.2. Способен определить способы развития информации в тексте по специальности
	<b>РО 5. (Системный)</b> Строить структурно-смысловую модель научного текста по специальности и воспроизводить содержание текста по модели.	ИД 5.1. Анализирует текст по специальности и строит его структурно-смысловую модель. ИД 5.2. Способен восстановить содержание



		текста по специальности на основе структурно-смысловой модели текста. ИД 5.3. Использует навыки построения модели текста в учебной деятельности по специальным дисциплинам.
Пререквизиты	курс русского языка средней школы	
Постреквизиты	Применение русского языка в учебно-профессиональной сфере общения для поиска и анализа информации по специальности.	
Учебные ресурсы	<p><b>Учебная литература:</b>  Доступ к ресурсу ЭБС KazNUread <a href="https://read.kz/">https://read.kz/</a>  1 Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. (Под ред. Ахмедьярова К.К. Жаркынбековой Ш.К.) – Алматы, 2008.  2 Зуева Н.Ю. Практическое пособие по развитию навыков научной речи: Учебное пособие для вузов гуманитарного профиля: В 2-х ч. Вводный курс. – Алматы: Казак университеті, 2006. – 136с.  3 Зуева Н.Ю. Практическое пособие по развитию навыков научной речи: Учебное пособие для вузов: В 2-х ч. Основной курс. – Алматы: Казак университеті, 2010. – 120 с.  4 Зуева Н.Ю. Функционально-стилистическое строение языка: Учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2009. – 118 с.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.  Научная библиотека КазНУ им. аль-Фараби  elib.kaznu.kz</p> <p><b>Программное обеспечение</b>  1. Microsoft Teams – для выполнения тестовых заданий  2. Google Forms для создания тестов и опросов (анкетирование), а также анализа и интерпретации их результатов  3. Quizlet для создания карточек, проверочных тестов, игр  4. LearningApps.org – для создания интерактивных модулей (упражнений)  5. мобильное приложение WhatsApp для обмена аудио- и видеосообщениями</p>	
Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.  Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость. Дедлайн</b> каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайна приводит к потере баллов.</p> <p><u>Академическая честность.</u> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «<u>Правила проведения итогового контроля</u>», «<u>Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года</u>», «<u>Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований</u>».</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от физического здоровья студента, социально-экономического статуса, религиозных убеждений, этнической, расовой, гендерной принадлежности и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса заключается скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail <a href="mailto:nat.zueva@mail.ru">nat.zueva@mail.ru</a> либо посредством видеосвязи в MS Teams.</p>	



**Интеграция MOOC (massive open online course).** В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  
**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайна приводит к потере баллов.

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

но-рейтинговая ная система оценки учета учебных жений			Методы оценивания				
к	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержания	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотношения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соответствии с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>			
	4,0	95-100	Отлично				
	3,67	90-94	Хорошо				
	3,33	85-89					
з	3,0	80-84		Формативное оценивание (еженедельно/текущий контроль) кроме рубежной недели	балл за неделю	Суммативное оценивание (рубежный контроль и СРС)	балл
	B-	2,67	75-79	Активность на занятии	2	СРС 1, 2, 3, 4 (проектная форма)	15
	C+	2,33	70-74	Домашнее задание	3-4	Рубежная контрольная работа 1, 2	20
	C	2,0	65-69	Тестирование	2		
	C-	1,67	60-64	Удовлетв.	В сумме должно составлять 200 б. С применением коэффициента 60 б.		
	D+	1,33	55-59	Неудовл.	Экзамен 100 б. С применением коэффициента 40б. (методику расчета см.в конце)		
	D	1,0	50-54	ет			

### Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Функциональные стили речи</b>			
1	<b>ПЗ (практическое занятие) 1.</b> Язык и его основные функции. Язык и речь. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка.	3	8
2	<b>ПЗ 2.</b> Научный стиль речи: подстили, жанры, стилевые и языковые особенности. Анализ научного текста по стилю.  <b>СРС 1.</b> Консультация по расписанию.	3	8
<b>МОДУЛЬ 2: Функционально-смысловые типы речи</b>			
3	<b>ПЗ 3.</b> Текст как основная единица словесной коммуникации. Признаки текста. Виды связности.  <b>СРС 1.</b> Групповой проект «Функциональные стили речи»	3	8 15
4	<b>ПЗ 4.</b> Функционально-смысловые типы текста: Характерные черты текста-описания. Особенности текста научного описания. Характерные черты текста-повествования. Особенности текста научного повествования.	3	8
5	<b>ПЗ 5.</b> Функционально-смысловые типы текста: Характерные черты текста-рассуждения. Особенности текста научного рассуждения. Схема текста-рассуждения: тезис; аргументы, доказывающие его; вывод. Текстовая модель научного рассуждения. Основные средства оформления рассуждения.	3	8



	СРС 2. Консультация по графику.		
	ПЗ 6. Комплексный анализ научного текста по типу и стилю.	3	8
	СРС 2. Групповой проект «Функционально-смысловые типы речи».		15
	ПЗ 7. Обобщение и повторение изученного материала.	1	2
	СРС 3. Консультация по графику.	2	20
	Рубежная контрольная работа 1		100
ежный контроль 1			
<b>МОДУЛЬ 3: Типы научной информации</b>			
8	ПЗ 8. Предложение в научной речи как минимальная коммуникативная единица. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения).	3	7
9	ПЗ 9. Понятие смысло-речевой ситуации. Типы научной информации в тексте по специальности: «общая квалификация»; «терминологическая квалификация», «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление».	3	7
	СРС 4. Консультация по графику.		
<b>МОДУЛЬ 4: Структурно-смысловой анализ текста по специальности</b>			
10	ПЗ 10. Структурно-смысловое членение научного текста: Основные единицы структурно-смыслового анализа научного текста.	3	7
	СРС 3. Индивидуальный проект «Типы научной информации в тексте по специальности».		15
11	ПЗ 11. Структурно-смысловое членение научного текста: Тема научного текста – Т. Определение и формулирование темы научного текста.	3	7
	Консультация по графику.		
12	ПЗ 12. Структурно-смысловое членение научного текста: Коммуникативная задача научного текста – КЗТ. Способы определения и формулирования коммуникативной задачи в рецептивных видах речевой деятельности.	3	7
13	ПЗ 13. Структурно-смысловое членение научного текста: Микротемы научного текста – МТ. Данная и новая информация текста. Модель-схема научного текста.	3	7
	СРС 5. Консультация по выполнению СРС 4.		
14	ПЗ 14. Способы развития информации в научном тексте. Однонаправленные и разнонаправленные научные тексты. Параллельный способ развития информации в научном тексте. Цепной способ развития информации в научном тексте. Построение структурно-смысловой модели текста по специальности. Развертывание информации на основе модели научного текста.	3	7
	СРС 4. Индивидуальный проект «Структурно-смысловая модель текста по специальности».		15
15	ПЗ 15. Комплексный анализ текста по специальности. Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к рубежному контролю и экзамену.	1	1
	СРС 6.		
	Рубежная контрольная работа 2	2	20
Рубежный контроль 2			100
Общий балл за семестр – PK1 + PK2 = 200, с учетом коэффициента – 60 б. (PK1+PK2):2×0,6= 60 б (max)			60
$\frac{PK1+PK2}{2} \times 0,6 = 60б (max)$			

овый контроль (экзамен) – 100 баллов, с учетом коэффициента – 40 б. ИК× 0,4 = 40 б. (max)	40
ий максимальный балл за семестр – РК 1 + РК 2 + экзамен – 100 б.	100

Декан \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Лектор \_\_\_\_\_

